

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG THPT TRẦN VĂN GIÀU

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 29/KH-TVG

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 6 tháng 8 năm 2018

KẾ HOẠCH NĂM HỌC 2018 – 2019

Căn cứ Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 11 năm 2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn dạy học 2 buổi/ngày đối với các trường trung học;

Căn cứ Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01 tháng 9 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học GDPT;

Căn cứ Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá, tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng;

Căn cứ Công văn số 3884/GDĐT-TC ngày 31 tháng 10 năm 2014 của Sở Giáo dục và Đào tạo về thực hiện số tiết giảng dạy của giáo viên, hiệu trưởng và phó hiệu trưởng các sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Văn bản số 2988/GDĐT-VP ngày 17 tháng 8 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học” giai đoạn 2016-2020;

Căn cứ Căn cứ Quyết định số 2953/QĐ-UBND ngày 17 tháng 7 năm 2018 của Ủy ban nhân dân thành phố về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2018-2019 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Công văn số 2654/GDĐT-TrH ngày 07 tháng 8 năm 2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2018-2019;

Căn cứ tình hình thực tế, trường THPT Trần Văn Giàu đề ra phương hướng nhiệm vụ năm học 2018 – 2019 như sau:

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH CHUNG

I. Học sinh

Khối	Số lớp	Học sinh			Sĩ số TB HS/lớp	Số HS lưu ban	HS diện chính sách	HS khó khăn
		T.số	Nữ	Dân tộc				
10	16	789	401	17	49	7	2	23
11	14	678	333	10	48	1	4	17
12	16	700	345	9	44	/	4	36
Cộng	46	2167	1080	36	/	8	10	76

II. Đội ngũ công chức, viên chức và người lao động

1. Giáo viên

TT	Tổ bộ môn	Giáo viên		Đăng viên	Số giáo viên					
					Biên chế	Hợp đồng	Trình độ chuyên môn			
		T.số	Nữ				>ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	Toán	14	05	06	14	/	05	09	/	/
2	Văn	11	09	03	11	/	04	07	/	/
3	Ngoại ngữ	11	09	/	10	01	01	10	/	/
4	Lý – Công Nghệ	09	05	03	09	/	02	07	/	/
5	Hóa	07	03	03	07	/	05	02	/	/
6	Sinh	05	05	01	05	/	/	05	/	/
7	Sử	04	04	/	04	/	01	03	/	/
8	Địa	04	04	01	04	/	01	03	/	/
9	Tin Học	05	03	01	05	/	/	05	/	/
10	Thể Dục	05	/	01	05	/	02	03	/	/
11	Quốc Phòng	02	01	01	02	/	/	02	/	/
12	Giáo dục công dân	03	01	01	02	01	/	03	/	/

13	Giám thị	04	02	/	/	04	/	04	/	/
14	Tổng	84	51	21	78	06	21	63	/	/

2. Cán bộ - Nhân viên

TT	Bộ phận	Số lượng		Đăng viên	Số giáo viên						
					Biên chế (cơ hữu)	Hợp đồng	Trình độ				
		T.số	Nữ				>ĐH	ĐH	CD	Trung cấp	Khác
1	BGH	03	01	03	03	/	02	01	/	/	/
2	Đoàn TN	01	01	/	/	01	/	01	/	/	/
3	Kế toán	01	01	/	01	/	/	01	/	/	/
4	Thủ quỹ	01	01	01	01	/	/	01	/	/	/
5	Thư viện	01	01	/	01	/	/	01	/	/	/
6	TB-THTN	02	01	/	01	01	/	02	/	/	/
7	Văn thư	01	01	/	/	01	/	/	/	01	/
8	Học vụ	01	01	01	01	/	/	01	/	/	/
9	Y tế	01	01	/	01	/	/	/	/	01	/
10	Nhân viên kỹ thuật	01	/	/	01	/	/	/	01	/	/
11	Bảo vệ	03	/	/	03	/	/	/	/	/	03
12	Phục vụ	03	03	/	03	/	/	/	/	/	03
13	Chăm sóc cây cảnh, CSVC	01	/	/	/	01	/	/	/	/	01
14	Tổng	20	12	05	16	04	02	08	01	02	07

III. Cơ sở vật chất

Diện tích trường	Số phòng thí nghiệm	Số phòng Lab	Số phòng vi tính	Số phòng bộ môn	Diện tích khu bán trú	Diện tích nhà ăn
14.875 m ²	03	02	03	10	900 m ²	900m ²

- Phòng y tế: 01

- Phòng Tư vấn tâm lý: 01

- Nhà đa năng: 01

- Phòng âm nhạc: 01

- Trang thiết bị dạy học:

+ Có đầy đủ trang thiết bị phục vụ giảng dạy, 10 phòng bộ môn đều trang bị đầy đủ trang thiết bị dạy và học.

+ Thư viện: có 10 máy vi tính nối mạng internet.

+ Phòng nghiên cứu khoa học: 01

IV. Chất lượng giáo dục

Trong năm học 2017-2018, nhà trường đã đạt được một số kết quả cụ thể như sau:

+ Học sinh đạt giải cấp Quốc Gia: 01 giải nhì và 01 giải ba nghiên cứu khoa học.

+ Học sinh đạt giải nghiên cứu khoa học kỹ thuật cấp thành phố: 11 giải (02 giải nhất, 02 giải nhì; 02 giải ba và 05 giải khuyến khích).

+ Học sinh đạt giải học sinh giỏi lớp 12: 23 giải (01 giải Nhất, 05 giải Nhì, 16 giải Ba, 01 giải khuyến khích)

+ Học sinh đạt giải trong kỳ thi Olympic tháng 4 lần II: 39 huy chương (12 huy chương vàng, 9 huy chương bạc, 18 huy chương đồng trải đều ở tất cả các bộ môn).

+ Học sinh đạt giải thể dục thể thao cấp thành phố, cấp Quận: 49 huy chương (trong đó 15 huy chương cấp thành phố)

+ Tỷ lệ học sinh đậu tốt nghiệp THPT: 100%

+ Tỷ lệ học sinh có điểm sàn đại học từ 15 điểm trở lên: 92,04%

+ Tập thể đạt danh hiệu: Tập thể lao động xuất sắc.

V. Thuận lợi - Cơ hội

1. Luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh, Quận ủy - Ủy ban nhân dân quận Bình Thạnh và Đảng ủy, Ủy ban nhân dân, công an Phường 13 – Quận Bình Thạnh.

2. Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên đoàn kết, chung sức vì mục tiêu chung của nhà trường. Đội ngũ giáo viên trẻ, nhiệt tình, có tính tương trợ cao, có trách nhiệm, tâm huyết

với mọi chủ trương chiến lược của trường. Đặc biệt đội ngũ thầy cô nhanh chóng tiếp cận với đổi mới và chịu thay đổi để phát triển.

3. Kết quả bồi dưỡng học sinh giỏi, phong trào nghiên cứu khoa học tăng hằng năm. Tỷ lệ học sinh đậu tốt nghiệp THPT, Đại học, cao đẳng cao là nguồn động lực lớn để thầy và trò tiếp tục phấn đấu.

4. Các hoạt động ngoại khóa, hoạt động của các câu lạc bộ trong nhà trường phát triển nhiều về số lượng và chất lượng đã nâng chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

5. Quy định nền nếp kỷ luật chặt chẽ và học sinh có ý thức thực hiện tốt đã tạo môi trường thuận lợi cho giảng dạy.

6. Cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học đáp ứng tốt cho công tác giảng dạy, học tập của thầy và trò.

7. Chất lượng giáo dục và rèn luyện của nhà trường đã tạo được uy tín trong ngành, địa phương; nhiều học sinh, cha mẹ học sinh đã biết và tin tưởng đối với công tác đào tạo của nhà trường.

VI. Khó khăn - Thách thức

1. Cha mẹ có tư tưởng chuyển con sang những trường có điểm chuẩn cao, có vị trí giao thông thuận lợi hơn tuy có giảm nhiều nhưng vẫn còn nên có sự ảnh hưởng đến công tác giáo dục của nhà trường.

2. Tỷ lệ học sinh chỉ sống với cha có 70 học sinh hoặc chỉ sống với mẹ có 239 học sinh hoặc không sống với cả cha và mẹ mà chỉ sống với người nuôi dưỡng 86 học sinh: với tổng số học sinh là 395 HS/ 2167 HS - Tỷ lệ: 18,2% (trong đó: Lớp 10: 120 HS; lớp 11: 142 HS; lớp 12: 133 HS).

3. Về học tập: Tỷ lệ học sinh yếu còn cao: 57 học sinh chiếm 2,6% (So với cụm: 2,1%); tỷ lệ học sinh giỏi thấp: 211 học sinh chiếm 9,6% (So với cụm: 27,31%; so với thành phố là 21,57%); tỷ lệ học sinh lưu ban cao: 14 học sinh chiếm 0,5%

(Trong đó khối 10: 12 học sinh; khối 11: 02 học sinh).

Về hạnh kiểm: Tỷ lệ học sinh có hạnh kiểm yếu cao: 23 học sinh chiếm 1,05% (so với cụm: 0,28%; thành phố: 0,49%) và hạnh kiểm trung bình cao: 113 học sinh chiếm 5,15 % (so với cụm: 2,8%; thành phố: 2,81%).

4. Trong kỳ thi THPT Quốc gia điểm trung bình bộ môn còn thấp so với điểm trung bình bộ môn của thành phố.

Điểm TB Môn Toán			Điểm TB Môn Tiếng Anh		
Trường	Thành phố	Cụm 6	Trường	Thành phố	Cụm 6
5,33	5,49	5.57	5,05	5,07	5.38

5. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi chưa đạt yêu cầu so với nội lực của trường, một số môn dạy chưa có giải như Toán học lớp 12, Hóa lớp 12, Tin Học lớp 10, 11; Một số môn có giải nhưng chưa cao như Vật lý 10, 11; Hóa 10, 11 và Sinh học 10.

6. Việc dạy học theo định hướng giáo dục Stem, dạy học theo dự án, tiết học ngoài nhà trường còn ít và chất lượng chưa sâu.

7. Một vài giáo viên chưa trăn trở nhiều khi nhận nhiệm vụ nên để xuất hiện nhiều hạn chế như:

+ Công tác giáo dục đạo đức, kỷ luật và rèn các kỹ năng cho học sinh thực hiện chưa thường xuyên; trong phát ngôn và xử lý hành vi cho học sinh đôi khi còn chưa phù hợp với thực tế giáo dục hiện nay.

+ Giờ dạy chưa quan tâm đến từng đối tượng học sinh nên tỷ lệ giảng dạy trên trung bình quá thấp; Công tác phụ đạo cho học sinh yếu lớp 10, 11 chưa liên tục, chỉ dạy đối phó khi có kiểm tra tập trung. Chưa thực sự xem việc chăm lo phụ đạo học sinh yếu là trách nhiệm của giáo viên trong điều lệ trường phổ thông.

+ Đối với học sinh khá giỏi thì chưa được thầy cô đầu tư đúng mức để nâng cao trình độ của các em, việc nâng trình độ học sinh đáp ứng nội dung khó của kỳ thi THPT Quốc gia thực hiện chưa đồng đều giữa các thầy cô trong tổ.

8. Sự chân thành trong trao đổi chuyên môn chưa hiệu quả; xuất hiện nhận định chưa đúng về việc dạy thêm nên có tác động khá lớn về quyền lợi học tập của học sinh.

9. Nhiều tiêu chí về xây dựng trường chuẩn Quốc gia chưa đạt như

- GV đạt GV dạy giỏi cấp thành phố: 1,2% (chỉ tiêu 10%)
- Trung cấp chính trị GV: 10,6% (chỉ tiêu 20%)
- Trình độ tin học của giáo viên: 40% (chỉ tiêu 100%)

- Trình độ ngoại ngữ (B1) của giáo viên: 25% (chỉ tiêu 60%)

B. PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2018 - 2019

1. Phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm.

1.1. Thực hiện công tác giáo dục chính trị tư tưởng sát với thực tế của nhà trường để duy trì, phát huy sức mạnh của tập thể và tinh thần đoàn kết góp phần nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp của giáo viên, nhân viên và cán bộ quản lý.

1.2. Tiếp tục phát huy những cách làm hiệu quả về công tác hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; Nghiên cứu, sáng tạo và đầu tư hơn nữa công tác bồi dưỡng học sinh giỏi để nâng chất lượng giải, có những chỉ đạo kịp thời đối với giáo viên dạy đội tuyển một số môn có giải còn thấp như Vật lý 10, 11; Hóa 10, 11 và Sinh học 10; Đồng thời duyệt kế hoạch và bám sát quá trình giảng dạy của giáo viên dạy đội tuyển chưa có giải như môn Toán học lớp 12, Hóa lớp 12, Tin Học lớp 10, 11 nhằm phát triển công tác mũi nhọn để tạo thương hiệu cho nhà trường và góp phần hạn chế học sinh chuyển trường.

1.3. Đổi mới việc kiểm tra đánh giá nhằm thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học, kết hợp giảng dạy nâng cao kiến thức, giảng dạy các chuyên đề khó từ lớp 10 để nâng tỷ lệ học sinh khá giỏi và giúp học sinh có khả năng làm được câu khó trong đề thi của kỳ thi THPT Quốc Gia hằng năm để nâng tỷ lệ học sinh đỗ vào đại học hằng năm và nâng điểm trung bình bộ môn so với điểm trung bình bộ môn của thành phố.

1.4. Xây dựng kế hoạch cụ thể để giúp đỡ những học sinh đang gặp khó khăn; đổi mới cách thức giáo dục đạo đức; giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục hướng nghiệp theo tinh thần lồng ghép và tích hợp, triển khai nhiều hoạt động ngoài lớp học để rèn kỹ năng cho học sinh, nâng chất lượng hoạt động các câu lạc bộ, phát huy việc gắn kết gia đình - nhà trường - xã hội trong công tác giáo dục, đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục trong nhiều hoạt động giáo dục của nhà trường nhằm thực hiện tốt công tác giáo dục toàn diện cho học sinh và giảm dần tỷ lệ học sinh bị xếp loại hạnh kiểm yếu.

1.5. Tạo điều kiện để các tổ chuyên môn chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện chương trình phù hợp với điều kiện thực tế của trường và khả năng của học sinh; kết hợp với việc tăng cường phụ đạo cho học sinh yếu, thực hiện kế hoạch mỗi giáo viên giúp đỡ một đến hai học sinh gặp khó khăn trong học tập, cuộc sống nhằm hạn chế thấp nhất tỷ lệ học

sinh bỏ học, giảm tỷ lệ học sinh yếu và động viên kịp thời những học sinh thiếu tình thương yêu của cha mẹ.

1.6. Định hướng một số cách làm để giúp giáo viên đổi mới phương pháp dạy và học nhằm phát huy tính tự học, sáng tạo của học sinh kết hợp với việc chú trọng hoạt động trải nghiệm, học sinh biết vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn, dạy học theo chủ đề tích hợp, liên môn và tăng cường **giáo dục Stem** trong hoạt động chuyên môn.

1.7. Tiếp tục nâng cao năng lực trình độ giáo viên tiếng Anh tiếp cận chuẩn quốc tế nhằm đẩy mạnh việc dạy giao tiếp cho học sinh và kết hợp tổ chức cho học sinh thi lấy các chứng chỉ quốc tế.

1.8. Xây dựng và triển khai có hiệu quả kế hoạch kiểm tra nội bộ nhất là công tác chuyên môn đối với các thầy cô có nhận định chưa đúng về dạy thêm hoặc các thầy cô hạn chế về chuyên môn. Đồng thời nghiên cứu xây dựng các tiêu chí thi đua khoa học, hợp lý, cụ thể để thúc đẩy sự đổi mới phương pháp dạy học, tăng sự năng động và sáng tạo của giáo viên, nhân viên.

1.9. Căn cứ vào các tiêu chí, tiêu chuẩn của kiểm định chất lượng trường học và trường chuẩn quốc gia để từng bước hoàn thiện về công tác quản lý, xây dựng năng lực đội ngũ sư phạm nhằm nâng cao chất lượng giáo dục để hoàn thành các tiêu chí chưa đạt yêu cầu.

1.10. Thực hiện nghiêm túc quy chế dân chủ, công khai trong trường học, xây dựng kế hoạch hoạt động với những giải pháp thích hợp đối với công tác tài chính để nâng dần mức thu nhập của giáo viên, nhân viên.

1.11. Xây dựng nội dung đổi mới, sáng tạo trong dạy học với những kế hoạch cụ thể cho từng tổ chuyên môn, đồng thời lồng ghép vào thi đua để phát huy tốt nhất sự sáng tạo của giáo viên.

2. Một số nhiệm vụ cụ thể

2.1. Tiếp tục nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý

Phải thể hiện rõ tinh thần, trách nhiệm của lãnh đạo nhà trường trong điều hành công việc; của tổ trưởng, tổ phó trong chỉ đạo chuyên môn, giúp đỡ và xây dựng tinh thần đoàn kết tổ; của lãnh đạo tổ chức công đoàn, đoàn thanh niên trong định hướng hoạt động của tổ

chức mình phụ trách; của giáo viên chủ nhiệm trong quản lý, giúp đỡ lớp; của giáo viên trong công tác giảng dạy và của nhân viên trong việc thực hiện nhiệm vụ.

Đa dạng hình thức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức, tạo ra sự thống nhất và đồng thuận của toàn thể công chức, viên chức trong nhà trường. Chân thành lắng nghe ý kiến góp ý của học sinh, cha mẹ học sinh, giáo viên, nhân viên để có kế hoạch hành động phù hợp với thực tế giáo dục của nhà trường.

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát; kịp thời phát hiện để ngăn chặn, điều chỉnh kịp thời các sai sót (nếu có). Phân quyền quản lý viên chức về thực hiện công tác chuyên môn và xây dựng tinh thần làm việc tập thể cho tổ trưởng, tổ phó và nhóm trưởng chuyên môn.

Thực hiện công tác thi đua, khen thưởng theo hướng thiết thực, định lượng cụ thể, hạn chế mức thấp nhất định tính; tăng cường công tác truyền thông trong thi đua khen thưởng, phát hiện các nhân tố mới, điển hình để khen thưởng kịp thời và hạn chế mức thấp nhất nhân tố tiêu cực.

Thông tin kịp thời, đầy đủ đến cha mẹ học sinh, học sinh và các cơ quan đơn vị có liên quan ở địa phương về sự cần thiết phải đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Phối hợp chặt chẽ với Hội Khuyến học Quận, phường và các ngành có liên quan triển khai thực hiện có hiệu quả phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

2.2. Nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động giáo dục

Tiếp tục thực hiện việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh theo Chỉ thị 05- CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Triển khai thực hiện Chương trình hành động của ngành Giáo dục thực hiện Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020, Kết luận số 51-KL/TW và Chỉ thị số 02/CT-TTg về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Định hướng dạy học theo giáo dục Stem, theo chủ đề, dạy học theo dự án để cùng nhau xây dựng góp ý bài giảng nhằm nâng chất lượng hoạt động chuyên môn và phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; tăng cường công tác giáo dục đạo đức, lối sống, giá trị sống và kỹ năng sống, giáo dục thể chất, chăm sóc sức khỏe, giáo dục bảo vệ môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh giảm nhẹ thiên tai, giáo dục về chủ quyền biển, đảo, tiết kiệm

năng lượng; phòng chống tội phạm, bạo lực, tệ nạn xã hội trong học sinh thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, tích hợp nội dung trong bài giảng chính khóa, các hoạt động trải nghiệm.. để góp phần nâng chất lượng giáo dục toàn diện.

Thực hiện có chất lượng tốt hơn trong việc dạy Tiếng anh như tăng số lượng học sinh học Tiếng Anh tăng cường, tăng cường các kỹ năng nghe và nói để học sinh tự tin tham gia dự thi lấy các chứng chỉ theo tiêu chuẩn quốc tế sau khi học hết lớp 11 hoặc hết học kỳ I của lớp 12.

Chỉ đạo các tổ chuyên môn: yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị giáo dục, đồ dùng dạy học, khai thác triệt để cơ sở vật chất của nhà trường, xây dựng văn hóa đọc trong học sinh, đầu tư có chất lượng hoạt động của các câu lạc bộ học thuật, câu lạc bộ kỹ năng và câu lạc bộ văn thể mỹ để hỗ trợ cho việc học và thực hành của học sinh.

2.3. Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục

Xây dựng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục gương mẫu về đạo đức và tác phong, tận tâm và trách nhiệm trong nghề nghiệp, tiếp cận nhanh với sự thay đổi và chịu khó học hỏi, tham gia bồi dưỡng để phát triển trong chuyên môn.

Tạo điều kiện để giáo viên, nhân viên học tập nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ; nhân rộng các tấm gương sáng trong giảng dạy, nghiên cứu để phát triển công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, nghiên cứu khoa học.

Thực hiện công tác đánh giá giáo viên, cán bộ quản lý trường học theo chuẩn cán bộ quản lý, giáo viên đã ban hành gắn với việc thực hiện đổi mới nội dung, đổi mới phương pháp dạy học.

2.4. Tăng nguồn lực đầu tư và đổi mới quản lý tài chính giáo dục

Tiếp tục học hỏi để đổi mới quản lý tài chính nhằm huy động, phân bổ và sử dụng hiệu quả các nguồn lực của nhà nước và xã hội đầu tư cho nhà trường. Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác để tăng cường trang bị cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và hỗ trợ các hoạt động giáo dục.

Tổ chức thực hiện có hiệu quả việc chăm lo cho các đối tượng có thu nhập thấp trong nhà trường; có những hỗ trợ kịp thời và phù hợp khi có sự biến đổi về giá cả để kịp thời khắc phục những khó khăn của giáo viên trong đời sống.

2.5. Thay đổi văn hóa trong nhà trường

Xây dựng bầu không khí dân chủ: cởi mở, hợp tác, cùng chia sẻ hỗ trợ lẫn nhau; mọi giáo viên, nhân viên đều được tôn trọng, luôn được coi trọng và có cơ hội thể hiện, phát triển các khả năng của mình trong tất cả hoạt động của nhà trường từ giảng dạy đến hoạt động của Công đoàn, Chi đoàn giáo viên. Xây dựng hình ảnh của nhà trường qua việc xây dựng trang phục học đường thanh lịch và hình ảnh các em học sinh lễ phép, đáng yêu để học sinh có thể mang hình ảnh của nhà trường ra ngoài xã hội và quảng bá hình ảnh của trường.

C- CÁC MỤC TIÊU PHẤN ĐẤU

1. Chỉ tiêu về dạy học và hoạt động giáo dục

STT	Nội dung phấn đấu	Số lượng - Tỷ lệ Năm học 2018-2019	Số liệu đã đạt Năm học 2017-2018
HỌC SINH			
1	Hạnh kiểm khá, tốt	96%	93,8%
2	Hạnh kiểm trung bình	3,5%	5,15%
3	Hạnh kiểm yếu	0,5%	1,05%
4	Học lực trung bình trở lên	98,5% (Giỏi :12%; Khá: 50%)	97,5% (Giỏi : 9,6%; Khá: 46,72%)
5	Học lực dưới trung bình	1,5%	2,64%
6	Tỷ lệ lưu ban.	0,2%	0,5%
7	Tỷ lệ lên lớp	99,8%	99,5%
8	Tỷ lệ học sinh bỏ học	0%	0%
9	Học sinh đạt giải olympic	45 giải	39 giải
10	Học sinh giỏi cấp thành phố	26 giải	23 giải
11	Nghiên cứu khoa học	11 giải	11 giải
12	Tỷ lệ học sinh đậu tốt nghiệp THPT	Trên tỷ lệ thành phố	100 % (Thành phố đạt 99,13%)
13	Tỷ lệ học sinh đạt điểm sàn	93%	92,01%

	Đại học		
GIÁO VIÊN			
STT	Nội dung phần đấu	Số lượng - Tỷ lệ phần đấu năm học 2018-2019	Số liệu năm 2017- 2018
1	Dạy giỏi cấp trường	18	11
2	Dạy giỏi cấp thành phố	//	01
3	Lao động tiên tiến	95%	90,4%
4	Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở	15%	15%
5	Chiến sĩ thi đua cấp thành phố	15%	7,1%
6	Bằng Khen của Bộ Giáo dục và Đào tạo	02	02

2. Chỉ tiêu về Đoàn thể:

- + Chi bộ Đảng : Trong sạch vững mạnh.
- + Nhà Trường
- Danh hiệu thi đua : Tập thể lao động xuất sắc.
- Hình thức khen thưởng : Cờ thi đua Ủy Ban Nhân Dân Thành Phố
Bằng Khen Thủ Tướng Chính Phủ.
- + Công đoàn cơ sở : Vững mạnh.
Bằng khen của Liên đoàn lao động TP.
- + Đoàn TNCS Hồ Chí Minh : Xuất sắc.
- + Chi đoàn giáo viên : Vững mạnh xuất sắc.
- + Tổ chuyên môn, tổ văn phòng, tổ giám thị: 100% đạt danh hiệu Tổ lao động tiên tiến.
- + Tập thể tổ xuất sắc: 11 tổ - Tỷ lệ 84,6%.

D- TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. Về công tác giáo dục tư tưởng chính trị

1. Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường

- Triển khai việc học tập, quán triệt có hiệu quả Nghị quyết Hội nghị Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII; thực hiện kế hoạch hành động của Ngành Giáo dục đối với Nghị quyết số 29-NQ/TW của Hội nghị TW8 khóa XI về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo”.

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả Chỉ thị 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh với chủ đề năm 2018 về **“Xây dựng phong cách, tác phong công tác của người đứng đầu, của cán bộ, đảng viên trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”**

- Đưa nội dung thực hiện “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”; “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”; “Dân chủ - kỷ cương - tình thương, trách nhiệm” thành một hoạt động thường xuyên của nhà trường để góp phần nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Giáo viên phải thực hiện nghiêm túc điều 31, 32, 34, 35 và có nhiệm vụ giáo dục cho học sinh thực hiện theo điều 38, 39, 40, 41 của điều lệ trường trung học.

- Biện pháp thực hiện:

+ Phối hợp với Trung tâm bồi dưỡng chính trị quận Bình Thạnh tổ chức tại trường các lớp nghiên cứu, học tập quán triệt các nghị quyết của Đảng.

+ Tổ chức tuyên truyền về thời sự, nghị quyết, chủ trương của Đảng, văn bản pháp quy mới ban hành bằng hình thức treo băng rôn, đưa lên trang web trường, thông qua các lần họp tổ chuyên môn, hoạt động ngoại khóa, họp hội đồng sư phạm...

+ Xây dựng kế hoạch thực hiện gắn với những công việc cụ thể, thiết thực đối với học sinh, với đồng nghiệp và với nhà trường.

+ Phát động các phong trào thi đua gắn với việc rèn luyện phẩm chất, đạo đức lối sống, tạo sự chuyển biến tích cực và rõ nét về chất lượng dạy học và giáo dục học sinh.

+ Tổ chức các hoạt động tập thể để thu hút giáo viên, nhân viên tham gia nhằm phát huy tinh thần tập thể, tinh thần đoàn kết, nhất trí, tin cậy và hỗ trợ lẫn nhau.

2. Đối với học sinh

- Phải thực hiện tốt nội quy nhà trường và các nội dung trong điều 38, 39, 40, 41 của điều lệ trường trung học và đoàn viên phải đeo huy hiệu đoàn khi đến trường.



- Mỗi học sinh phải thực hiện những việc làm cụ thể góp phần cùng học sinh toàn trường hun đúc tinh thần yêu nước, hướng về biển đảo quê hương, bảo vệ môi trường, có ý thức tự giác tham gia các hoạt động xã hội... để xây dựng cho bản thân lối sống biết cống hiến, tự tin, tự hào và không bị các đối tượng phản động kích động, lôi kéo làm những việc không đúng pháp luật.

- Có sự hiểu biết đúng về công tác phòng, chống tham nhũng thông qua nội dung tích hợp, lồng ghép ở môn giáo dục công dân. Thực hiện tốt luật an toàn giao thông, hiểu biết đúng về luật nghĩa vụ quân sự, Luật Trẻ em và Luật Phòng, chống Bạo lực gia đình, tham gia đảm bảo an ninh trật tự trong trường học; nói không với ma túy và tệ nạn xã hội; phòng chống bạo lực học đường; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực gia đình từ sự giảng dạy của môn giáo dục công dân.

- Phải có nhận thức đúng về những lợi ích từ các trang mạng xã hội cũng như những hạn chế của nó đối với xã hội nói chung và học sinh nói riêng nhất là các trang web phản động. Học sinh ý thức được việc đưa ra các thông tin cá nhân lên mạng xã hội dễ bị kẻ xấu lợi dụng làm ảnh hưởng đến nhân phẩm, danh dự và uy tín của bản thân, gia đình, nhà trường và Quốc gia.

- Thực hiện có hiệu quả công tác giáo dục đạo đức, truyền thống thông qua kỷ niệm các ngày lễ lớn, hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt tập thể...; ngăn chặn kịp thời các tiêu cực xã hội xâm nhập vào nhà trường.

- Biện pháp thực hiện:

+ Sáng thứ hai hằng tuần:

Từ 6 giờ 45 đến 7 giờ: Hiệu trưởng, các phó hiệu trưởng, trợ lý thanh niên, ban chấp hành chi đoàn giáo viên, Công đoàn, giáo viên chủ nhiệm cùng dự lễ chào cờ nhằm giáo dục ý thức hát Quốc ca cho học sinh.

Từ 7 giờ đến 7 giờ 45: tổ chức các hoạt động nhằm giáo dục truyền thống, đạo đức, xây dựng ý thức trách nhiệm nhân kỷ niệm các ngày lễ lớn bằng các hình thức đồ vui, diễn tiểu phẩm, kể chuyện nêu các tấm gương tiêu biểu, thi rung chuông vàng, mời báo cáo viên nói chuyện, tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề ...

+ Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, về nguồn, công tác xã hội thông qua các chương trình “Tìm về địa chỉ đỏ”, “Hành trình đến với bảo tàng”, thăm và tặng quà trẻ em nghèo, người già neo đơn.

+ Tổ chức lịch sử dành 01 tiết đầu tiên của năm học để dạy cho học sinh lớp 10 về tiểu sử Giáo sư Trần Văn Giàu, địa danh vùng đất Gia Định và giới thiệu các di tích lịch sử, văn hóa của Quận Bình Thạnh (trong tiết dạy lịch sử địa phương).

+ Thực hiện việc đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh với nhiều nội dung như kể chuyện nêu gương dưới cờ, cho học sinh xem phim về Bác, phát thanh giữa giờ, hội diễn văn nghệ hát về Bác, xây dựng các danh mục việc làm cụ thể để học sinh đăng ký thực hiện; Xây dựng gương người tốt việc tốt ngay trong học sinh.

+ Tổ chức các hoạt động lễ hội như 20/11; 09/01; Giỗ tổ Hùng Vương, Lễ tri ân và trưởng thành... nghiêm túc, hấp dẫn để giáo dục truyền thống, đạo đức lối sống cho học sinh.

+ Giáo dục ý thức chấp hành nội quy, quy định cho học sinh; giúp học sinh xây dựng mối quan hệ tốt với bạn bè; kính trọng thầy, cô giáo và cán bộ nhân viên nhà trường; hiếu thảo với cha mẹ, biết nói lời hay, làm việc tốt; biết cảm ơn, xin lỗi; sống có trách nhiệm với bản thân, gia đình, nhà trường và xã hội; có ý thức tự rèn luyện để trở thành công dân tốt.

+ Tổ chức tốt hoạt động “Tuần sinh hoạt tập thể” đầu năm học mới, đặc biệt quan tâm đối với các lớp 10 nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi Lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

II. Về tổ chức các hoạt động dạy học

1. Thực hiện quy chế chuyên môn

Thực hiện nghiêm túc các quy định chuyên môn theo chỉ thị năm học của Bộ Giáo dục và Đào tạo về những nhiệm vụ trọng tâm năm học; hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học; căn cứ Điều lệ trường trung học, Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học, Quy định về Tiêu chuẩn đánh giá

trường trung học của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT để xây dựng kế hoạch, hướng dẫn, kiểm tra việc thực các nội dung giáo dục tại trường với nhiều biện pháp khác nhau:

Đối với tổ chuyên môn:

- Căn cứ phân phối chương trình từng môn học của Bộ Giáo dục, hướng dẫn chuyên môn của Sở Giáo dục các tổ chuyên môn xây dựng chương trình chi tiết sao cho phù hợp với đối tượng học sinh nhưng đảm bảo không cắt xén chương trình, chú ý phân giảm tải chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Chủ động xây dựng Kế hoạch dạy học môn học, bố trí lượng hợp lý để có thể đưa các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm, các chủ đề giáo dục theo định hướng STEM vào dạy học phù hợp với thực tiễn của nhà trường.

- Nghiên cứu thực hiện việc đổi mới hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM nhằm thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.(Nhà trường xây dựng Kế hoạch số 46/KH-TVG ngày 14/9/2018 về công tác định hướng giáo dục Stem năm học 2018-2019 đính kèm)

- Thực hiện việc dạy tích hợp các nội dung ở từng môn học như sau:

+ Tăng cường công tác giáo dục bảo vệ môi trường ở các môn Hóa học, Sinh học, Địa Lý; Các chủ đề Biến đổi khí hậu trong các môn Hóa, Sinh, Địa, Sử, Anh.

+ Sử dụng di sản văn hóa trong dạy học ở các môn Lịch Sử, Địa lý, các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động của Đoàn Thanh niên.

+ Thực hiện nội dung giáo dục địa phương ở các môn.

• Môn Ngữ văn: Cần tham khảo các tài liệu về văn hoá, ngôn ngữ, tác phẩm văn học sáng tác về đề tài địa phương hoặc tác giả người địa phương.

• Môn Lịch sử: Cần tham khảo tài liệu Lịch sử Đảng bộ địa phương.

• Môn Địa lí: Cần tham khảo tài liệu địa chí địa phương (nếu có).

• Môn Giáo dục công dân: Cần tham khảo các tài liệu thuộc chủ đề giáo dục ý thức công dân của địa phương.

+ Giáo dục bảo vệ động vật hoang dã ở môn Sinh học.

+ Giáo dục công tác phòng chống tham nhũng, giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình trong môn giáo dục công dân.

- Xây dựng kế hoạch hoạt động năm học của tổ; tổ trưởng và nhóm trưởng bộ môn có kế hoạch kiểm tra và đánh giá chất lượng thực hiện nhiệm vụ của giáo viên theo kế hoạch của tổ và của nhà trường; đồng thời, lên kế hoạch thảo luận chuyên đề cấp Tổ ít nhất **03 chuyên đề/1 năm học** (không trùng lặp với các chuyên đề đã thảo luận).

- Tổ trưởng phân công thực hiện các tiết thao giảng theo hình thức dạy học theo hướng nghiên cứu bài học hoặc dạy học tích hợp, liên môn hoặc tổ chức hoạt động trải nghiệm để cùng nhau học tập kinh nghiệm giảng dạy: Đảm bảo mỗi tổ có 03 tiết thao giảng /1 năm học (Riêng các tổ Sử, Địa, Sinh, Tin học, GDCD : 02 tiết /1 năm và thể dục, quốc phòng: 01 tiết /1 năm) và kết hợp để giáo viên tham gia thi giáo viên giỏi cấp trường, dự thi giáo viên giỏi cấp thành phố (nếu có). Giáo viên phải đảm bảo dự giờ tất cả các tiết thao giảng của tổ chuyên môn.

- Đối với các môn Toán, Lý, Hóa, Anh văn, Sinh học cần có kế hoạch chỉnh lý lại đề cương cho phù hợp với lực học **khá, giỏi** của học sinh; xây dựng đề cương khối 12 phù hợp với yêu cầu thi đề thi THPT Quốc gia hiện nay.

- Tăng cường kiểm tra, giải quyết kịp thời các khó khăn về chuyên môn, đảm bảo mỗi giáo viên đều có nhận thức đầy đủ về mục tiêu, yêu cầu trọng tâm các bài dạy, xây dựng môi trường làm việc hợp tác, chia sẻ và học tập đồng nghiệp.

Đối với giáo viên:

- Thực hiện dạy học cá thể, phát huy năng lực của người học, giáo viên chủ động thiết kế bài giảng khoa học, lựa chọn kiến thức phù hợp đối tượng, sắp xếp hợp lý các hoạt động của giáo viên và học sinh; phối hợp tốt giữa làm việc cá nhân và theo nhóm; hướng dẫn học sinh rèn luyện kỹ năng tự học, bồi dưỡng năng lực độc lập suy nghĩ để giúp học sinh vận dụng sáng tạo kiến thức đã học, khắc phục việc ghi nhớ “máy móc”.

- Nội dung bài giảng phải thể hiện được sự truyền thụ kiến thức cho tất cả các đối tượng học sinh nhằm giúp học sinh yếu tiến bộ, kích thích học sinh Khá, Giỏi học tập. Đồng thời chủ động trong việc chuẩn bị bài tập riêng cho học sinh khá, giỏi. Bài soạn phải có sơ đồ tóm tắt những ý quan trọng nhất sau mỗi bài; sau một tiết dạy, giáo viên phải bổ sung những kinh nghiệm cần truyền đạt kiến thức cho từng đối tượng học sinh trong lớp vào giáo án. **Nhà trường sẽ kiểm tra phần bổ sung trong giáo án và phần bài tập cho học sinh khá giỏi.**

- Xây dựng bài học qua trường học trực tuyến; tăng cường việc sử dụng đồ dùng dạy học để hỗ trợ cho bài dạy; Có ứng dụng hợp lý công nghệ thông tin vào các bài giảng và tối thiểu **phải dạy 02 tiết giáo án điện tử/ 1 lớp / 1 học kỳ** (Trừ môn thể dục, giáo dục quốc phòng).

- Tăng cường nghiên cứu các nội dung dạy để có thể thực hiện các tiết dạy ngoài lớp học hoặc ngoài nhà trường. Đồng thời thực hiện thích hợp các phương pháp dạy học kết hợp với ngôn ngữ hình thể, trang thiết bị dạy học để giúp học sinh khắc sâu kiến thức, phát huy tính chủ động, sáng tạo, sự tự tin của học sinh.

2. Thực hiện kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

- Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh; Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học. Các kết quả kiểm tra, đánh giá được thông tin đầy đủ đến học sinh để động viên khuyến khích học sinh tiến bộ.

- Xây dựng ma trận đề kiểm tra, đánh giá theo từng chủ đề, từng chương theo yêu cầu của chương trình, phải đảm bảo tỷ lệ khả năng thông hiểu, vận dụng, mức độ nhận biết phù hợp đối tượng.

- Xây dựng cách ra đề kiểm tra phải thích hợp với sự thay đổi phương pháp dạy học:

+ Đối với các môn học Khoa học xã hội cần nâng cao yêu cầu tổng hợp và vận dụng kiến thức vào thực tiễn, khuyến khích ra đề dạng câu hỏi “mở” gắn với thời sự đất nước để học sinh có thể biểu đạt chính kiến của bản thân về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội khi làm bài, khắc phục tình trạng dạy chay, học vẹt, ghi nhớ máy móc.

+ Đối với các môn Vật Lý, Hóa học, Sinh học tăng cường các câu hỏi dưới dạng giải thích hiện tượng trong cuộc sống, giải thích các hiện tượng thí nghiệm, trả lời câu hỏi qua hình thí nghiệm ...

+ Đối với môn Anh văn lớp 10 và 11 tiếp tục duy trì các bài kiểm tra 1 tiết có phần thi nghe (1,5 điểm) và nghiên cứu thực hiện cho lớp 12 để chuẩn bị cho kỳ thi Quốc gia.

+ Đưa các nội dung kiểm tra có liên quan đến nội dung và phương pháp dạy của giáo dục Stem, trải nghiệm, liên môn....

- Để nâng cao chất lượng bài kiểm tra tập trung, các tổ chuyên môn phải thống nhất và xây dựng đề kiểm tra phải đảm bảo việc dạy đến đâu kiểm tra tới đó (với 30% kiến thức cũ, 70% kiến thức mới) đảm bảo đề kiểm tra có độ khó 2 điểm, có tính phân loại học sinh theo tinh thần của đề thi THPT Quốc gia hàng năm.

- Đề kiểm tra của từng khối như sau :

+Khối 12: Tất cả các môn kiểm tra theo hình thức vừa trắc nghiệm và tự luận (phần tự luận 2 điểm). Riêng môn văn kiểm tra theo hình thức tự luận.

+Khối 10, 11: Tất cả các môn kiểm tra theo hình thức tự luận. Riêng môn Tiếng Anh kiểm tra cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết.

- Đề kiểm tra nộp trực tiếp cho Ban giám hiệu qua email. Mỗi giáo viên phải tự chịu trách nhiệm về những sai sót trong đề thi cũng như tính bảo mật của đề và không giải cho học sinh đề kiểm tra đã nộp cho Ban giám hiệu.

- Giáo viên chấm bài nếu có sai sót thì nhóm trưởng tổng hợp và nộp lại văn phòng để phân công giáo viên chấm lại bài cho học sinh. Đồng thời, tổ nhóm phải họp rút kinh nghiệm về đề thi, các ý học sinh sai nhiều; qua đó nâng cao chất lượng học tập của học sinh và chất lượng giảng dạy của giáo viên (có ghi biên bản).

- Trong quá trình kiểm tra đánh giá thì giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm, giám thị, Đoàn thanh niên phải báo ngay cho nhà trường các trường hợp xảy ra tiêu cực (nếu có).

- Từng giáo viên, nhân viên cần xác định rõ ý thức, trách nhiệm của mình trong việc chấm thi, coi thi trong các kỳ kiểm tra như: coi thi đảm bảo đúng quy chế, nghiêm túc, không làm việc riêng, ngăn chặn và phát hiện kịp thời những trường hợp học sinh vi phạm.

- Tổ chức đánh giá xếp loại học sinh, xét duyệt học sinh lên lớp, thi lại, đều phải lấy ý kiến của giáo viên dạy lớp, giám thị phụ trách lớp, Đoàn thanh niên và giáo viên chủ nhiệm; sau cùng, thông qua hội đồng xét duyệt của nhà trường.

- Hằng tháng, từng học kì rà soát lại hiệu quả của công tác giáo dục đạo đức học sinh để có sự đánh giá hạnh kiểm, nhằm đề ra biện pháp để tiếp tục điều chỉnh và hoàn thiện các hành vi đạo đức của học sinh. Đồng thời giáo viên chủ nhiệm cần nghiên cứu kỹ thông tư 08 để giáo dục học sinh theo đúng quy định, xây dựng tiêu chí xếp loại hạnh kiểm học sinh cụ thể, rõ ràng.

3. Nâng cao chất lượng giảng dạy và sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn: tổ chức sinh hoạt chuyên đề, thao giảng, bồi dưỡng giáo viên, tham gia trường học trực tuyến, sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học...

- Hằng tháng đánh giá việc thực hiện chuyên môn của tổ, phân tích những hạn chế của giáo viên (nếu có) và đề ra kế hoạch của tổ trong thời gian tới. Đồng thời tổ trưởng chủ động thiết kế nội dung họp tổ phải quan tâm nhiều đến vấn đề chuyên môn, không sa đà vào sự việc hành chính.

- Tổ trưởng phải phát huy vai trò của nhóm trưởng trong việc định hướng nội dung giảng dạy và kiểm tra đánh giá cho từng khối để nâng chất lượng chuyên môn. Phát huy tính chủ động của tổ chuyên môn trong việc xây dựng kế hoạch giảng dạy trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thời lượng dạy học, tổ chức các hoạt động trải nghiệm, đưa phương pháp dạy học theo định hướng giáo dục STEM đến với học sinh.

- Tổ chức phân tích các đề thi THPT Quốc gia, thi học sinh giỏi và Olympic hàng năm để có kế hoạch lồng ghép từng chủ đề, kiến thức thích hợp và các kỹ năng cần thiết cho việc giảng dạy và ra đề kiểm tra cho học sinh. Thảo luận những các chuyên đề cần dạy học theo dự án, tích hợp, liên môn và các nội dung có thể thực hiện trải nghiệm. Đối với công tác chủ nhiệm, tổ chức thảo luận để tháo gỡ những khó khăn mà giáo viên đang gặp; trao đổi kinh nghiệm về phương pháp quản lý giờ học hoặc giờ chủ nhiệm hiệu quả.

- Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp với các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh.

- Quan tâm tổ chức các hình thức hoạt động ngoại khóa (CLB tiếng anh, đồ vui, kể chuyện bằng tiếng anh, làm báo tường, các cuộc thi hùng biện,...) vừa tạo điều kiện cho học sinh có cơ hội giao tiếp vừa gây hứng thú học ngoại ngữ cho học sinh; tổ Tiếng Anh rà soát nội dung giảng dạy, chủ động tham mưu đề xuất sử dụng tài liệu dạy học phù hợp trình độ tiếp thu của học sinh; chú trọng tập huấn, bồi dưỡng đáp ứng được yêu cầu mới về chuẩn năng lực ngoại ngữ; tăng cường sử dụng trang bị thiết bị dạy học môn ngoại ngữ, hướng dẫn

học sinh sử dụng các hình thức học tập, tự học ngoại ngữ trên internet để tăng cường các kỹ năng mà trong điều kiện tổ chức dạy học hiện tại của nhà trường chưa đáp ứng được.

- Tiếp tục đổi mới đánh giá giờ dạy giáo viên, đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; tập trung dạy cách học, cách nghĩ; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tổ chức thực hiện được ít nhất 02 chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM nhằm triển khai thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

- Đa dạng các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối...

4. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kém

4.1. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi

Nhà trường xác định công tác bồi dưỡng học sinh giỏi là công tác mũi nhọn để góp phần khắc phục những khó khăn mà trường đang đối diện; tạo điều kiện để học sinh tiếp cận nội dung khó của kỳ thi THPT Quốc gia, đưa dạy học gắn liền với nội dung giải quyết vấn đề của cuộc sống góp phần nâng dần chất lượng đào tạo của nhà trường bằng các biện pháp:

- Thảo luận để thiết kế nội dung giảng dạy cho phù hợp với đối tượng học sinh giỏi của trường. Đồng thời nghiên cứu các biện pháp để thu hút học sinh chịu vào học đội tuyển.

- Tổ chức thi chọn học sinh Giỏi cấp trường và thành lập đội tuyển cho 3 khối ở tất cả các môn Toán, Lý, Hóa, Sinh, Tin học, Văn, Anh để chuẩn bị lực lượng tham gia kỳ thi học sinh Giỏi thành phố và kỳ thi Olympic 30/4 hằng năm.

- Tổ chức hội thảo chuyên đề cấp trường để trao đổi kinh nghiệm trong công tác dạy học sinh giỏi và tăng cường học hỏi công tác bồi dưỡng học sinh giỏi ở các trường bạn.

- Nhà trường xây dựng Kế hoạch số 12/KH-TVG ngày 09/4/2018 về công tác bồi dưỡng học sinh giỏi năm học 2018-2019 (đính kèm).

4.2. Công tác phụ đạo học sinh yếu

Để củng cố, bổ sung, hệ thống kiến thức cho một số học sinh có nhận thức chậm và lực học yếu, kém ở một số môn, đồng thời giảm tỉ lệ học sinh yếu và học sinh bỏ học do yếu, kém về học tập nhà trường cần thực hiện các biện pháp sau:

- Tiến hành khảo sát và thường xuyên rà soát những học sinh yếu, mất căn bản để dạy phụ đạo nhằm giúp học sinh kịp thời lấy lại căn bản ngay từ đầu năm học, xem đây là một nhiệm vụ chính trị quan trọng mà tất cả giáo viên dạy phải thực hiện. Đối với học sinh yếu lớp 12 giáo viên dạy phụ đạo cần đảm bảo duy trì lớp học liên tục, tránh tình trạng chỉ dạy đối phó cho các bài kiểm tra tập trung; ghi nhận và kết hợp với giáo viên chủ nhiệm xử lý nghiêm những học sinh thường xuyên vắng trễ, học không tiến bộ, nhằm tạo cho học sinh thái độ học tập nghiêm túc.

- Kết hợp với GVCN theo dõi thường xuyên kết quả học tập của học sinh trong từng giai đoạn để tư vấn, động viên các em kịp thời điều chỉnh hướng học tập để không bị khổng chế kết quả xếp loại cuối học kỳ và cuối năm học.

- Các môn Toán, Lý, Hóa, Anh văn khi xây dựng đề cương dạy học cần có hẳn 1 nội dung cơ bản dành cho học sinh yếu.

- Hợp tổ chuyên môn các giáo viên cần trao đổi phương pháp dạy cho học sinh yếu.

- Tạo điều kiện về cơ sở vật chất và những hỗ trợ cần thiết để giúp học sinh học tập như

Mở cửa thư viện: sáng từ 7giờ15 đến 11giờ15; chiều và tối từ 13giờ15 đến 20giờ30.

Từ 20h30 đến 22 giờ: Học sinh tự học tại khu vực sảnh A của trường dưới sự giám sát của bảo vệ (Dành cho học sinh gặp khó khăn về chỗ học tại nhà hoặc về nhà quá ồn hoặc bố mẹ hay cãi nhau).

- Kết hợp với Ban chấp hành công đoàn và chi đoàn giáo viên vận động giáo viên tự nguyện đăng ký trực tại thư viện 1 buổi/ 1 học kỳ để giải đáp thắc mắc cho học sinh ở các môn Toán, Lý, Hóa, Văn, Anh.

- Phân công giáo viên trực tại phòng giám thị để trả bài cho những học sinh yếu, học sinh không thuộc bài nhất là học sinh lớp 12 từ 14 giờ đến 20giờ30.

- Nhà trường xây dựng Kế hoạch số 45/KH-TVG ngày 14/9/2018 về công tác phụ đạo học sinh yếu năm học 2018-2019 (đính kèm).

- Nhà trường xây dựng Kế hoạch số 47/KH-TVG ngày 15/9/2018 về việc vận động mỗi thầy cô nhận giúp đỡ 01 đến 02 học sinh gặp khó khăn trong học tập và cuộc sống năm học 2018-2019 (đính kèm).

5. Công tác tổ chức dạy học 2 buổi / ngày

Nhà trường xây dựng Kế hoạch số 26/KH-TVG ngày 30/7/2018 về việc tổ chức học 2 buổi/ ngày trong năm học 2018-2019 (đính kèm).

6. Tham gia các hội thi chuyên môn: khoa học kỹ thuật cho học sinh trung học, dạy học theo chủ đề tích hợp, vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết tình huống thực tiễn, thi giáo viên dạy giỏi (nếu có)

Xây dựng kế hoạch cụ thể cho từng nội dung để triển khai và động viên học sinh, giáo viên tham gia nhằm vận dụng kiến thức đã học vào giải quyết những vấn đề thực tiễn, khơi dậy niềm đam mê, hứng thú học tập và sự sáng tạo cho học sinh; góp phần đổi mới hình thức tổ chức hoạt động dạy học, đổi mới hình thức và phương pháp đánh giá kết quả học tập, phát triển năng lực của học sinh, nâng cao chất lượng dạy học trong nhà trường.

Biện pháp thực hiện:

-Xây dựng kế hoạch hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học phù hợp với đặc trưng của môn học và kết hợp với việc vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết tình huống thực tiễn dành cho học sinh. (Xây dựng Kế hoạch số 13/KH-TVG ngày 09/4/2018 về công tác hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học)

-Tổ chức hội thi khoa học kỹ thuật cấp trường để tạo sân chơi trí tuệ cho học sinh và chọn đề tài dự thi cấp thành phố.

-Động viên và tạo điều kiện để giáo viên tham gia thi dạy học theo chủ đề tích hợp, liên môn đối với các môn có thế mạnh của trường.

- Tổ chức cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các vấn đề trong thực tiễn dành cho học sinh.

-Tổ chức cuộc thi giáo viên giỏi cấp trường để đẩy mạnh phong trào đổi mới phương pháp dạy học và lựa chọn giáo viên dự thi giáo viên giỏi cấp cụm và thành phố (nếu có).

7. Giáo dục thể chất – Giáo dục Quốc phòng và An ninh

7.1. Giáo dục thể chất



Xây dựng kế hoạch thực hiện cụ thể để hướng dẫn chế độ dinh dưỡng, việc giữ gìn vệ sinh cơ thể và việc tham gia tập luyện các môn thể thao để có sức khỏe đáp ứng việc học tập.

Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện trong suốt năm học.

Duy trì hoạt động câu lạc bộ bóng đá và bóng chuyền (của học sinh và giáo viên); bóng rổ và cầu lông cho học sinh; Đồng thời thành lập câu lạc bộ thể dục cổ động Aerobic. Trang bị đầy đủ các thiết bị dạy học và cải tạo thêm sân bãi tập luyện cho học sinh.

Tổ chức dạy bơi cho lớp 10, 11 trong giờ thể thao tự chọn.

Tổ chức các giải thể thao: 02 lần/ 1 năm học.

Tham gia Hội khỏe Phù Đổng cấp Quận và Thành phố.

7.2. Giáo dục Quốc phòng và An ninh

Lồng ghép nội dung về tiềm năng biển, đảo và nhiệm vụ của học sinh trong việc bảo vệ chủ quyền biển, đảo đặc biệt là quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa của Tổ quốc để giáo dục và tuyên truyền cho học sinh. Tham gia hội thao về giáo dục quốc phòng và an ninh của Ngành. Sử dụng có hiệu quả các thiết bị và đồ dung dạy học đã trang bị, đồng thời kiểm tra đồ dùng dạy học đã được trang bị theo quy định của môn giáo dục quốc phòng.

8. Hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa, tiết học ngoài nhà trường, hoạt động trải nghiệm...

8.1. Hoạt động ngoài giờ lên lớp

- Căn cứ vào khung nội dung chương trình của Bộ giáo dục để xây dựng kế hoạch thực hiện, nhưng có sáng tạo cho phù hợp tình hình thực tế của trường.
- Thời gian thực hiện: Tổ chức vào tiết 1,2 sáng thứ 7 tuần thứ hai của tháng.
- Lập kế hoạch phân công 02 lớp kết hợp với nhau thực hiện 01 lần trong 01 năm học với nội dung được thông báo trước và lồng ghép, tích hợp với các nội dung nhân các ngày lễ lớn của tháng.
- Nhà trường xây dựng Kế hoạch số 27/KH-TVG ngày 30/7/2018 về việc tổ chức ngoài giờ lên lớp trong năm học 2018-2019 (đính kèm).

- Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh.

8.2. Hoạt động ngoại khóa, tiết học ngoài nhà trường, trải nghiệm

- Tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa; văn bản số 1452/GDĐT-TC ngày 15 tháng 5 năm 2015 của Sở GDĐT về hướng dẫn triển khai việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa tại trường **với 1 tiết/ 1 tuần/ 1 lớp.**

- Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm như giáo dục pháp luật, giáo dục học sinh hướng về biển đảo, giáo dục an toàn giao thông, môi trường, giáo dục giới tính, phòng chống ma túy, phòng chống AIDS và các tệ nạn xã hội.

- Tổ chức hoạt động văn nghệ theo yêu cầu giáo dục truyền thống và giáo dục thẩm mỹ đúng đắn, giúp học sinh có bản lĩnh và chủ động đề kháng với những ảnh hưởng xấu của môi trường xã hội.

- Tăng cường các hoạt động ngoài nhà trường để học sinh tham gia công tác xã hội, bảo vệ môi trường, chăm sóc các di tích lịch sử, phong trào đền ơn đáp nghĩa, lao động công ích tại nhà trường, phong trào giữ gìn vệ sinh trường lớp.....

- Định hướng cho các tổ chuyên môn xây dựng ít nhất 02 tiết học ngoài trời cho học sinh trong 1 năm học. Phối hợp với đoàn thanh niên, chi đoàn giáo viên và các tổ chuyên môn để thực hiện có hiệu quả việc hoạt động của các câu lạc bộ học tập học thuật và kỹ năng.

- Các tổ chuyên môn tổ chức một buổi ngoại khóa dưới cờ (có thể kết hợp với hoạt động ngoài giờ lên lớp của tháng để cùng thực hiện nếu có nội dung phù hợp) theo phân công như sau:

STT	Tháng thực hiện	Bộ môn
1	Tháng 9	Toán - Sử -Địa
2	Tháng 10	GD&ĐT - Tin học
3	Tháng 12	Tiếng Anh

4	Tháng 1	Lý - Công nghệ
5	Tháng 2	Văn
6	Tháng 4	Hóa - Sinh

- Hằng năm nhà trường tổ chức:

- + Tổ chức hội thi văn nghệ, tìm kiếm tài năng: 02 lần/1 năm
- + Tổ chức đêm diễn văn nghệ gây quỹ giúp học sinh khó khăn: 01 lần /1 năm
- + Tổ chức các giải thể dục thể thao: 02 lần/1 năm
- + Tổ chức học tập ngoại khóa cho HS: 06 lần/1 năm
- + Tổ chức ngày hội đón học sinh khối 10
- + Tổ chức sân chơi hè 2019 cho học sinh
- + Tổ chức hội trại truyền thống cho học sinh khối 12.
- + Tổ chức lễ tri ân và trưởng thành cho học sinh khối 12.

9. Hoạt động hướng nghiệp, dạy nghề, phân luồng cho học sinh sau THPT

9.1. Hoạt động hướng nghiệp giúp học sinh định hướng và lựa chọn nghề nghiệp của mình sau khi rời trường THPT

Tổ chức hướng nghiệp cho học sinh bằng các hình thức sau:

- Xây dựng kế hoạch hướng nghiệp, thiết kế giáo án chung cho từng khối và giáo viên chủ nhiệm sẽ sáng tạo thêm tùy thuộc vào tình hình từng lớp.
- Khảo sát nhu cầu tìm hiểu nghề nghiệp của học sinh và phối hợp với cha mẹ học sinh để tổ chức tư vấn từng ngành nghề cụ thể cho học sinh.
- Mời các trường TCCN, CĐ và ĐH giới thiệu các ngành nghề và hướng nghiệp học sinh; tổ chức tham quan các cơ sở sản xuất, nhà máy và tuyên truyền qua bản tin, trang web trường.
- Nhà trường phối hợp chặt chẽ với các trường đào tạo trung cấp nghề, cao đẳng nghề, các cơ sở đào tạo nghề tổ chức tư vấn trực tiếp cho học sinh cuối cấp và các học sinh ở lại lớp, học sinh có nguy cơ nghỉ học để các em chọn lựa. Định hướng cho những học sinh có năng lực học yếu, những học sinh không muốn học nhưng bị gia đình ép đi học để vào học trường nghề hoặc học các trường trung cấp vừa học nghề vừa học chữ.
- Thời gian thực hiện:

+ Lớp 10,11, 12: Tổ chức vào tiết 1,2 sáng thứ Bảy tuần thứ tư của tháng.

- Tiếp tục giáo dục tài chính cho học sinh THPT vào môn Công nghệ lớp 10 (6 bài Hướng nghiệp tự chọn môn Kỹ thuật Nông nghiệp – Công nghệ lớp 10 theo quy định của Bộ GDĐT).

9.2. Công tác dạy nghề cho học sinh lớp 11:

- Xây dựng kế hoạch dạy nghề để chỉ đạo giáo viên thực hiện theo đúng quy định của Bộ Giáo dục.

- Tất cả học sinh lớp 11 đều học nghề tin học (3 tiết /1 tuần) vào 01 buổi trong tuần tùy từng lớp.

- Chương trình dạy nghề phổ thông thực hiện từ 20/8/2018 đến 25/5/2019.

10. Công tác chăm lo cho các đối tượng chính sách, học sinh có hoàn cảnh khó khăn, chính sách dân tộc, bình đẳng trong tiếp cận giáo dục.

- Nhà trường phối hợp Chi hội khuyến học, Hội khuyến học địa phương để hỗ trợ cho các đối tượng học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhằm đảm bảo không có trường hợp học sinh vì hoàn cảnh khó khăn mà không được đến trường.

- Triển khai cụ thể, rõ ràng và thực hiện nghiêm túc các chế độ chính sách của Đảng, Nhà nước dành cho **các đối tượng chính sách, con em dân tộc ít người, con gia đình thuộc hộ nghèo và hộ cận nghèo.**

- Thực hiện chế độ miễn giảm học lý cho các em có hoàn cảnh khó khăn nhưng không thuộc hộ nghèo và cận nghèo theo quy định.

- Thành lập quỹ khuyến học để giúp đỡ học sinh khó khăn yên tâm đến trường nhằm không để học sinh nghỉ học vì không có tiền đóng học phí.

III. Công tác tổ chức quản lý.

1. Công tác xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, công khai, dân chủ trong nhà trường

1.1. Công tác tổ chức, xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ

- Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối". Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học.

- Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình; Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, giáo viên tư vấn trường học.

- Tổ chức hội thảo các chuyên đề cấp trường phù hợp với tình hình giáo dục của trường để giáo viên phát triển về chuyên môn, nghiệp vụ như:

+ Hội thảo chuyên đề tâm lý học sinh và phương pháp tiếp cận giáo dục để trang bị cho giáo viên các kỹ năng và nội dung cần thiết cho công tác chủ nhiệm và phương pháp tiếp cận học sinh khi giảng dạy.

+ Hội thảo chuyên đề về kinh nghiệm trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi và nghiên cứu khoa học.

+ Hội thảo chuyên đề về nội dung của giáo dục Stem, hoạt động trải nghiệm.

- Quan tâm, tạo điều kiện để giáo viên, nhân viên phấn đấu học nâng cao trình độ chính trị, chuyên môn nghiệp vụ để hỗ trợ cho công tác. Giáo viên phải đăng ký kế hoạch tự bồi dưỡng theo kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của nhà trường để cập nhật những nội dung mới, khuyến khích học ngoại ngữ, tin học để phục vụ cho công tác giảng dạy.

- Xây dựng tổ bộ môn đoàn kết thống nhất và giúp đỡ lẫn nhau trong công tác để đạt hiệu quả ngày càng cao. Tổ bộ môn phải có kế hoạch phân công giáo viên có kinh nghiệm, vững chuyên môn để giúp đỡ các giáo viên chưa có kinh nghiệm nhằm phát huy hơn nữa tinh thần đoàn kết trong tập thể sư phạm.

- Phân công nhiệm vụ hợp lý để mỗi giáo viên, nhân viên thể hiện năng lực và phát huy được sở trường công tác; xây dựng đội ngũ giáo viên nhiệt tình, có năng lực và tâm huyết để phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Nghiên cứu các loại hồ sơ của trường, của tổ chuyên môn, của giáo viên theo hướng đơn giản nhất nhằm giảm sức lao động và dành thời gian cho giáo viên đầu tư vào chuyên môn.

- Xây dựng kế hoạch hoạt động năm học (toàn trường, từng tổ, từng bộ phận...) cụ thể (từng tháng, từng tuần) nhằm tạo tính chủ động trong việc thực hiện nhiệm vụ của các thành viên.

- Thống nhất chế độ hội họp theo hướng tinh giản, gọn nhẹ, tăng cường thông tin, thông báo qua trang web và mail nội bộ của trường.

+ Ban giám hiệu giao ban 01 lần/tuần vào sáng thứ 6.

+ Hội liên tịch 01 lần/01 tháng lúc 10 giờ 35 phút ngày thứ 2 của tuần thứ 4 trong tháng.

+ Hội đồng trường và hội đồng sư phạm 03 lần/1 năm.

+ Hội cha mẹ học sinh toàn trường 03 lần/1 năm.

- Tiếp tục thực hiện công tác quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý và tạo điều kiện để giáo viên được quy hoạch tham gia các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học để sử dụng có hiệu quả các thiết bị hiện có:

+ Nhà trường thực hiện chế độ thông tin, quản lý các hoạt động chung và quản lý điểm số qua phần mềm điện tử, qua trang Web chung của trường và qua email của cá nhân.

+ Phát huy hiệu quả Website của nhà trường theo hướng tất cả các thông tin hoạt động liên quan đến quá trình dạy học, kết quả học tập, các hoạt động chuyên môn, hoạt động phong trào của giáo viên và học sinh được cập nhật thường xuyên.

+ Triển khai phần mềm quản lý kết quả rèn luyện của học sinh nhằm đánh giá thống nhất và khách quan về quá trình rèn luyện đạo đức của học sinh; ghi nhận kết quả rèn luyện của học sinh theo từng tháng và theo học kỳ.

+ Các báo cáo của Tổ trưởng, giáo viên chủ nhiệm, đoàn thể hằng tháng đều thông qua mail GVCN và mail cá nhân.

1.2. Thực hiện công tác công khai, dân chủ trong nhà trường

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ theo hướng dẫn của thanh tra Sở Giáo dục và thông báo đến tất cả các thành viên để thực hiện. (Nhà trường đã xây dựng Kế hoạch số 30/KH-TVG ngày 09/8/2018 về kế hoạch kiểm tra nội bộ trường học năm học 2018-2019 (đính kèm)).

- Cuối năm học, triển khai việc tự đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên và giáo viên đánh giá cán bộ quản lý theo chuẩn hiệu trưởng, phó hiệu trưởng theo các thông tư và công văn hướng dẫn của Bộ Giáo dục.

- Công khai và thực hiện nghiêm túc quy chế tổ chức và hoạt động của nhà trường đã được Sở Giáo dục phê duyệt; thực hiện đúng các quy định của Quy chế dân chủ, Quy chế chi tiêu nội bộ khi đã thông qua hội nghị cán bộ công chức...nhằm tạo điều kiện công khai, minh bạch các hoạt động của nhà trường.

- Thực hiện nghiêm túc 03 công khai theo quy định của Ngành (chất lượng đào tạo, điều kiện về cơ sở vật chất và đội ngũ giáo viên, thu - chi tài chính) tại phòng giáo viên, sảnh A của trường và trên trang web.

- Xây dựng nội quy tiếp công dân, lập 02 hộp thư góp ý tại trường, góp ý trên trang web trường qua địa chỉ: thpttranvangiau.hcm.edu.vn và thành lập 01 phòng tiếp công dân đặt tại tầng trệt khu A.

- Tiếp tục thông báo số điện thoại, địa chỉ mail của hiệu trưởng và các phó hiệu trưởng cho toàn thể học sinh, cha mẹ học sinh qua lần họp phụ huynh đầu năm và trên trang web trường để đóng góp ý kiến xây dựng cho hoạt động của trường.

- Tổ chức đối thoại giữa lãnh đạo nhà trường với giáo viên, nhân viên (02 lần / 1 năm); nhà trường với học sinh (2 lần /1 năm), giữa giáo viên với học sinh thông qua các cuộc gặp gỡ giữa Ban Giám hiệu với ban cán sự lớp, qua hộp thư góp ý, qua trang web của trường hoặc qua E.Mail.

1.3. Quản lý dạy thêm học thêm ngoài nhà trường

- Triển khai thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16 tháng 5 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về dạy thêm, học thêm; Quyết định số 21/2014/QĐ-UBND; Quyết định số 2140/2015/QĐ-UBND; Hướng dẫn Số: 1794/ GDĐT-TC ngày 11/6/2015 của Sở Giáo dục đến từng giáo viên để nghiên cứu thực hiện.

- Triển khai văn bản số 2924/GDĐT-VP ngày 01/9/2016 về thông tin rõ nội dung làm việc giữa Sở GD và ĐT với Ban văn hóa xã hội HĐND thành phố có liên quan đến nội dung dạy thêm, học thêm.

- Căn cứ Công văn số 3538/GDĐT-VP của UBND TPHCM ngày 18/10/2016 về quản lý dạy thêm, học thêm trên địa bàn Thành phố;

- Hướng dẫn giáo viên kê khai việc dạy thêm ở nhà và có kế hoạch giám sát tình hình giáo viên thực hiện nhiệm tại các lớp giáo viên đó giảng dạy.

2. Công tác thi đua khen thưởng

Căn cứ vào nội dung phát động thi đua của Ngành và tình hình thực tế của nhà trường để thực hiện các nội dung sau:

- Công đoàn xây dựng kế hoạch phát động phong trào thi đua năm học.
- Xây dựng và tổ chức các hoạt động thi đua qua các đợt chủ điểm trong năm học.
- Xây dựng thang điểm thi đua cho cá nhân và tổ.
- + Căn cứ vào hướng dẫn áp dụng chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học để xây dựng các tiêu chí thi đua phù hợp với giáo viên.
- + Căn cứ vào đặc thù công việc để xây dựng tiêu chí thi đua cho nhân viên và giám thị.
- + Xây dựng thang điểm thi riêng cho tổ chuyên môn, tổ văn phòng và tổ giám thị.
- Cuối học kỳ và năm học tổ chức đánh giá thi đua theo các bước:
 - + Họp tổ để cá nhân tự đánh giá.
 - + Tổ chuyên môn (tổ trưởng) tham gia đánh giá.
 - + Họp hội đồng thi đua để xét.
- Nhân rộng và khen thưởng thỏa đáng những điển hình đổi mới có hiệu quả nhằm đánh giá, động viên khen thưởng Cán bộ, Giáo viên, Nhân viên kịp thời, chính xác và phù hợp.

3. Công tác xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan nhà trường, công tác phối hợp và đảm bảo an ninh, an toàn trường học, y tế học đường, tổ chức bán trú,...

3.1. Công tác xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan nhà trường

- Tổ chức kiểm tra cơ sở vật chất của các lớp học, các phòng làm việc để sửa chữa và mua sắm bổ sung (nếu có). Bổ sung hóa chất, thiết bị thực hành thí nghiệm, thiết bị dạy học; quản lý và sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học.
- Tiến hành sửa chữa nhà thi đấu và các khu vực bị lún, bị sụp; Vận động sự ủng hộ của các mạnh thường quân, cha mẹ học sinh để gắn thêm hệ thống camera ở những khu vực còn lại trong khuôn viên trường, trang bị các dụng cụ tập thể dục ngoài trời cho học sinh tập luyện.
- Xây dựng thư viện đạt mức xuất sắc theo quy chế hoạt động thư viện trường học, trang bị thêm sách tại các tủ sách của các lớp.

- Cải tạo các bồn hoa ở sân trường, xây dựng kế hoạch để học sinh tham gia giữ gìn tài sản, chăm sóc cây cảnh trong nhà trường. **Đoàn thanh niên phối hợp với tổ sinh học để thực hiện công trình thanh niên bằng việc trồng các loại rau xanh trong trường.**

- Tiếp tục duy trì việc làm vệ sinh hằng ngày (quét lớp, nhặt rác) và lau lớp, lau cửa cái, cửa sổ mặt trước: 01 lần/ 1 tuần để giáo dục học sinh giữ gìn môi trường xanh – sạch – đẹp trong nhà trường cũng như nơi công cộng.

3.2. Công tác phối hợp và đảm bảo an ninh, an toàn trường học

- Thực hiện công tác tuyên truyền, phối hợp đối với các hàng quán trước trường THCS Bình Lợi Trung và ở khu vực đường Trục (nơi có học sinh thường xuyên vào sinh hoạt) về việc nhắc nhở học sinh trong giao tiếp, việc đảm bảo an toàn cho học sinh khi các em có tập trung ăn uống vào buổi trưa.

- Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh và các lực lượng xã hội ở địa phương tổ chức các hoạt động nhằm giáo dục học sinh:

+ Tinh thần trách nhiệm, ý thức tổ chức kỷ luật.

+ Có hiểu biết xã hội và thực hành pháp luật tốt.

- Giáo viên chủ nhiệm phải nắm chắc hoàn cảnh gia đình và học lực học sinh ngay từ đầu năm học để đề ra cách giáo dục cụ thể cho từng em. Đồng thời phối hợp với giáo viên bộ môn, Giám thị, Đoàn Thanh niên và đặc biệt là cha mẹ học sinh để uốn nắn kịp thời các hành vi sai trái của các em nhất là học sinh có nhu cầu đặc biệt; vận động và kết hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường, có những biện pháp cụ thể để giúp đỡ các em tiến bộ, hòa nhập, thân thiện trong tập thể và trong cộng đồng.

- Mời lực lượng dân phòng phường 13 tham gia để trực vào các giờ tan học của học sinh.

- Công tác phòng cháy chữa cháy thực hiện các việc sau:

+ Trang bị thêm và kiểm tra các bình CO₂ để phục vụ công tác phòng cháy chữa cháy.

+ Xin mở lớp tại trường để tập huấn cho thầy cô trong đội phòng cháy chữa cháy để cấp giấy chứng nhận.

+ Mời đội phòng cháy chữa cháy quận Bình Thạnh tổ chức diễn tập vào cuối tháng 01/2018. Đồng thời giảng dạy các kiến thức tối thiểu về phòng cháy chữa cháy cho học sinh

- Công tác y tế, an toàn trong trường học

+ Kiểm tra định kỳ về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho việc giảng dạy, học tập như hệ thống điện, các loại hóa chất trong phòng thí nghiệm; bàn ghế, tủ kệ, lan can cầu thang, các bồn chứa nước... để loại bỏ ngay những yếu tố nguy cơ nhằm đảm bảo an toàn tuyệt đối trong nhà trường.

+ Tổ chức truyền thông định kỳ về an toàn vệ sinh thực phẩm, công tác an toàn trường học, về những nguy cơ có thể gây ra những tai nạn, thương tích trong và ngoài nhà trường.

+ Nhân viên y tế phải tham gia đầy đủ các lớp tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ do thành phố và quận tổ chức; trang bị đầy đủ các loại thuốc và các dụng cụ sơ cứu theo quy định; tận tâm xử lý ban đầu các trường hợp tai nạn thương tích nhẹ và chuyển cơ quan y tế kịp thời để điều trị nhằm khắc phục thương tích ở mức cao nhất. Thực hiện sổ theo dõi, xử lý các trường hợp tai nạn xảy ra trong nhà trường.

+ Phối hợp với trung tâm y tế dự phòng Quận để khám sức khỏe đầu năm cho học sinh và tiến hành phun thuốc diệt muỗi 3 lần/ 1 năm học.

- Tổ Giám thị xây dựng kế hoạch và thực hiện công việc trọng tâm sau:

+ Hội đồng phải tập trung thảo luận các nội dung có liên quan trực tiếp đến kỷ luật và những sự việc xảy ra hàng tháng có liên quan đến học sinh.

+ Mỗi thành viên trong hội đồng cần nghiên cứu kỹ Thông tư 08 và quy trình xét kỷ luật học sinh. Chịu trách nhiệm giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh, bên cạnh những biện pháp nghiêm khắc, nên dùng tình cảm để cảm hóa các em.

+ Không làm việc riêng, không bỏ khỏi vị trí lớp mình phụ trách trong giờ làm việc. Trong quá trình làm việc, khi tiếp xúc trực tiếp với học sinh và cha mẹ học sinh, Giám thị cần thận trọng trong hành động, lời nói và cầu thị trong việc lắng nghe ý kiến cha mẹ học sinh.

+ Giám thị được phân công phụ trách các lớp cần lên kế hoạch giáo dục phù hợp với tình hình kỷ luật của nhà trường và của lớp mình phụ trách; cần có sự phân công rõ ràng khu vực phụ trách của từng giám thị vào các giờ ra chơi để quản lý kỷ luật và đôn đốc học sinh vào lớp.

+ Phải phối hợp chặt chẽ với Đoàn thanh niên, giáo viên tư vấn, giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn để kịp thời tìm hiểu, theo dõi và giáo dục học sinh theo hướng tích cực.

+ Đối với học sinh bị đuổi ra khỏi lớp trong giờ học phải quản lý, tìm hiểu, giáo dục và sau đó báo cho Giáo viên bộ môn; những trường hợp vi phạm nghiêm trọng, Giám thị phải báo với Ban giám hiệu. Trong giờ chuyển tiết, không để học sinh ra ngoài nếu không có lý do chính đáng. Trong giờ học, nếu có học sinh đi lang thang bên ngoài, trốn ở nhà vệ sinh thì giám thị phụ trách lớp phải chịu trách nhiệm giải quyết.

+Nghiên cứu biện pháp điểm danh học sinh (không nên chỉ dựa vào sự điểm danh của lớp trưởng) và báo cho phụ huynh ngay sau tiết 1 của buổi vắng nếu học sinh nghỉ học; đồng thời cập nhật vào trang web của trường danh sách học sinh vắng học sau khi hết tiết 1 của buổi vắng để cha mẹ học sinh theo dõi.

4. Công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường chuẩn, trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế; giao lưu hợp tác quốc tế

Tiếp tục phấn đấu thực hiện để khắc phục các tiêu chuẩn chưa đạt theo thông tư số 06 /2010/TT-BGDĐT về công nhận trường chuẩn Quốc gia và các tiêu chí chưa đạt theo Thông tư số 42 /2012/TT-BGDĐT về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục và kiểm định chất lượng giáo dục với các nội dung sau:

- Triển khai thực hiện các giải pháp để khắc phục những hạn chế của các tiêu chí chưa đạt.

- Xây dựng kế hoạch cụ thể để phấn đấu thực hiện các tiêu chí chưa đạt sau đây:

Nội dung cần phấn đấu	Quy định	Kết quả hiện nay
Giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp thành phố	10%	1,2%
Trình độ trung cấp chính trị của giáo viên	20%	10,7%

- Nghiên cứu các tiêu chuẩn của trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế để từng bước lồng ghép trong quá trình xây dựng kế hoạch thực hiện nhằm định hướng cho sự phát triển của nhà trường.

IV. Công tác đoàn thể

1. Quan hệ giữa nhà trường với chi bộ

Chi bộ lãnh đạo và chỉ đạo nhà trường thực hiện các chỉ thị, nghị quyết của Đảng; chủ trương của Nhà nước, của Ngành và kế hoạch năm học. Chi bộ và nhà trường phải luôn

thống nhất trong các chương trình hành động để thúc đẩy các bộ phận thực hiện kế hoạch đề ra.

2. Quan hệ giữa nhà trường với Công đoàn

Nhà trường phối hợp với Công đoàn tổ chức tuyên truyền các chính sách của Nhà nước, kế hoạch năm học; thực hiện công tác thi đua và vận động công đoàn viên thực hiện tốt nhiệm vụ năm học; phối hợp thực hiện các kế hoạch của Công đoàn đề ra; tham mưu và cùng chính quyền chăm lo đời sống vật chất, tinh thần cho công đoàn viên; thực hiện tốt cuộc vận động “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm” trong công đoàn viên.

3. Quan hệ giữa nhà trường với Đoàn thanh niên

Chi đoàn Giáo viên phát huy vai trò đầu tàu gương mẫu trong hoạt động của Đoàn trường; vừa phấn đấu nâng cao tay nghề chuyên môn, vừa có kế hoạch hỗ trợ thiết thực cho hoạt động rèn luyện học tập của Đoàn trường. Phần đầu 100% đoàn viên giáo viên có tay nghề chuyên môn khá, tốt và đạt các danh hiệu thi đua.

Trợ lý Thanh niên và BCH Đoàn trường tổ chức cho đoàn viên, thanh niên học sinh học tập rèn luyện, hoạt động, tạo sân chơi lành mạnh bổ ích, giáo dục truyền thống, lý tưởng cách mạng, lòng yêu nước, ý chí tự cường dân tộc cho đoàn viên học sinh; xây dựng động cơ, thái độ học tập đúng đắn, tự giác cho học sinh; góp phần hình thành người thanh niên mới có kiến thức, sức khỏe, lý tưởng, năng động, sáng tạo sẵn sàng xây dựng và bảo vệ Tổ Quốc. Phần đầu có 70% đoàn viên xếp loại học lực khá, giỏi; không có đoàn viên yếu, kém về học tập.

Trong công tác ghi nhận sự tham gia của Giáo viên với các hoạt động của Đoàn Thanh Niên, Chi Đoàn Giáo Viên, Công đoàn cần phân công giáo viên tham gia theo tháng (lên kế hoạch trước để tránh tình trạng bị động về thời gian) để tất cả giáo viên đều có thể tham gia hoạt động của nhà trường và của ngành.

V. Công tác xã hội hóa - Ban đại diện Cha mẹ học sinh

- Định kỳ tổ chức họp cha mẹ học sinh 3 lần/1 năm học.
- Thông qua các buổi họp cha mẹ học sinh, giáo viên chủ nhiệm tuyên truyền để cha mẹ học sinh hiểu được về các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Giáo viên chủ nhiệm có thể huy động sự hỗ trợ của cha mẹ học sinh thông qua Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp để góp phần kích thích, động viên việc học tập của học sinh.

- Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn phải luôn giữ mối liên hệ với cha mẹ học sinh để tìm hiểu, giúp đỡ học sinh tiến bộ trong học tập, rèn luyện.

- Thực hiện chế độ họp định kỳ (01 lần / 01 tháng - Lúc 18 giờ tối thứ 5) với Ban đại diện cha mẹ học sinh của trường để nắm bắt tình hình học tập của học sinh, có biện pháp giúp đỡ kịp thời học sinh có hoàn cảnh khó khăn và xây dựng kế hoạch hỗ trợ những hoạt động của học sinh.

- Chủ động phối hợp với Cha mẹ học sinh để cùng nhà trường giáo dục học sinh:

+ Ban đại diện cha mẹ học sinh trường nói chuyện dưới cờ với học sinh: 02 lần/ 01 học kỳ.

+ Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp nói chuyện với lớp vào tiết sinh hoạt chủ nhiệm: 02 lần/ học kỳ.

- Tham gia cùng nhà trường trong các lần họp xét kỷ luật học sinh (nếu có).

E- KẾ HOẠCH KIỂM TRA NỘI BỘ

Thực hiện kiểm tra nội bộ nhà trường theo kế hoạch.

DUYỆT CỦA CƠ QUAN

LÃNH ĐẠO SỞ GIÁO DỤC



HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Đức Chính